

СИЛЛАБУС
«Осенний семестр 2025-2026 учебного года»
Образовательная программа: «Политология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, модуль компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
офлайн	ООД Общий обязательный модуль	нет	Групповое, индивидуальное, работа по группам, дискуссия, проект, тестирование, контрольная работа, проблемные задания и др.	Традиционный письменный офлайн		
преподаватель	Дуйсембиева Гаухар Мектеповна					
e-mail:	brilliant_dgm@mail.ru					
Телефон:	87073874907					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
Формировать языковую, речевую и коммуникативную компетенции преимущественно в рецептивных видах речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере общения	РО 1. (Когнитивный) Понимать стилевые, языковые, типологические и структурно-смысловые особенности научного текста.			ИД 1.1. Понимает и может перечислить стилевые и языковые особенности НСР ИД 1.2. Может назвать типы текста и объяснить принципы классификации текстов по типам. ИД 1.3. Понимает взаимосвязь формы текста и его содержания, знает единицы структурно-смыслового анализа текста.		
	2. РО 2. (Функциональный) Анализировать научный текст на уровне предложения. Определять типы научной информации, заложенной в тексте по специальности			ИД 2.1. Может определять модель предложения и его коммуникативную задачу. ИД 2.2. Может интерпретировать формальные и содержательные критерии выделения типа научной информации. ИД 2.3. Может определить тип научной информации в тексте по специальности.		
	3. РО 3. (Функциональный) Аргументированно доказывать принадлежность текста к определенному стилю и типу речи			ИД 3.1. Может определить стилевые и языковые черты текста и аргументировать свою позицию. ИД 3.2. Может определить функционально-смысловой тип текста и аргументировать свой выбор.		
	4. РО 4. (Функциональный) Производить структурно-смысловой анализ текста по специальности.			ИД 4.1 Может определять тему, коммуникативную задачу, микротемы в тексте по специальности. ИД 4.2 Может определять способы развития информации в тексте по специальности		
	5. РО 5. (Системный) Строить структурно-смысловую модель научного текста по специальности и воспроизводить содержание текста по модели			ИД 5.1 Может проанализировать текст по специальности и построить его структурно-смысловую модель.		

		ИД 5.2 Может восстановить содержание текста по специальности на основе структурно-смысловой модели текста.
Пререквизиты	курс русского языка средней школы	
Постреквизиты	Применение русского языка в учебно-профессиональной сфере общения для поиска и анализа информации по специальности.	
Учебные ресурсы	Литература: Доступ к ресурсу ЭБС KazNUread https://read.kz/ 1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университета. (Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К.) – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 223 с. 2. Чекина Е.Б., Сансызбаева С.К., Абаева Ж.С. Профессионально ориентированный русский язык. – Алматы, 2017. 3. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.]; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 270 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451985 (дата обращения: 03.01.2021). 4. Чекина Е.Б., Капасова Д.А. Пособие по русскому языку для студентов-биологов. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 209 с. 5. Мухамадиев Х.С. Пособие по научному стилю речи. Русский язык. - Алматы: Қазақ университеті, 2011. – 181 с. 6. Пособие по научному стилю речи / Под ред. И.Г. Проскуряковой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 320 с. 7. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/371/3707009.pdf 8. Саньярова Н.С., Турбекова С.А. Профессиональный русский язык. - Алматы: КАЗНИТУ, 2016. - Ч. 1. – 145 с.; Ч. 2. – 126 с. 9. Чекина Е.Б., Вишнякова С.А., Капасова Д.А. Русский язык. Учебное пособие для студентов-экономистов. - Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 214 с. Интернет-ресурсы: 1. Словарь терминов// Режим доступа: свободный. Научно-популярный сайт // Режим доступа: свободный. 2. Г.М. Кажикенова, К.Ж. Смагулова. Англо-русско-казахский терминологический словарь для студентов хм сост. Г.М. Кажикенова, К.Ж. Смагулова. – Павлодар: Кереку, 2008. – 52 с. 3. АПНК. Русско-казахский терминологический словарь – Биология. 4. Русско-англо-казахский словарь биологических терминов. Часть II (Л - Я). 5. Краткий словарь биологических терминов. 6. Толковый словарь биологических терминов и понятий. 7. Географический словарь. http://www.ecosystema.ru/ 8. Географические термины и понятия (Словарь). https://infotables.ru/geografiya/1159-geograficheskie-terminy 9. География. Современная иллюстрированная энциклопедия. Под редакцией проф. А. П. Горкина. https://rus-geo-enc.slovaronline.com/ 10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	

Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.
-----------------------------------	---

	Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u> Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail 87073874907 /brilliant_dgm@mail.ru Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.
--	---

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ					
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания	
Оценк а	Цифрово й эквивале нт баллов	Баллы, % содержан ие	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
A	4,0	95-100	Отлично		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо		
B	3,0	80-84			
				Формативное оценивание: оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах). Суммативное оценивание: оценивание активности работы в	Баллы % содержание

				аудиториоценивание выполненного задания.	
B-	2,67	75-79	Удовлетворительн о	Активность на лекциях	5
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях	20
C	2,0	65-69		Самостоятельная работа	25
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	10
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)	40
D	1,0	50-54		ИТОГО	100
FX	0,5	25-49	Неудовлетворител ьно		
F	0	0-24			

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
Модуль I. Научный стиль речи: стилевые, языковые, типологические особенности			
1	Семинар 1. ПЗ Язык и его основные функции. Язык и речь. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. ДЗ 1-Тест 1	3	10
	Пятница 23.30 - ДЕДЛАЙН сдачи ДЗ		
2	Семинар 2. ПЗ Научный стиль речи: подстили, жанры, стилевые и языковые особенности	3	10
	СРОП 1. Консультации по выполнению по графику СРО 1		
	СРО 1 Презентация работы устная и мультимедийная (групповая)		10
	Пятница 23.30 - ДЕДЛАЙН сдачи ДЗ		
3	Семинар 3 ПЗ Предложение в научной речи как минимальная коммуникативная единица. Модель предложения. Формулирование вопроса к смысловому центру предложения (коммуникативная задача предложения).	3	10
	Пятница 23.30 - ДЕДЛАЙН сдачи ДЗ		
4	Семинар 4 ПЗ Понятие смысло-речевой ситуации. Типы научной информации в тексте по специальности: «общая квалификация»; «терминологическая квалификация», «классификация предметов, явлений», «целое и его части», «характер контактов», «сопоставление».	3	10
	Пятница 23.30 - ДЕДЛАЙН сдачи ДЗ		
5	Семинар 5 ПЗ Текст как основная единица словесной коммуникации. Признаки текста. Виды связности. Функционально-смысловые типы текста – общая характеристика.	3	10
	СРОП 2 Консультация по графику.		
	Пятница 23.30 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий		
6	Семинар ПЗ 6. Характерные черты текста-описания. Особенности текста научного описания. Характерные черты текста-повествования. Особенности текста научного повествования.	3	10
	Консультации по выполнению СРО 2		
	Пятница 23.30 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий		
7	ПЗ 7. Характерные черты текста-рассуждения. Особенности текста научного рассуждения. Схема текста-рассуждения: тезис; аргументы, доказывающие его; вывод. Текстовая модель научного рассуждения. Основные средства оформления рассуждения.		10
	СРОП 3 Консультация		
	Пятница 23.30 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий		
8	Семинар 8 ПЗ Комплексный анализ научного текста по типу и стилю.	3	10

	КР1	3	10
	Рубежный контроль 1		100
	Пятница 23.30 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий		
	Модуль II. Структурно-смысловой анализ текста по специальности		
9	Семинар 9 ПЗ Структурно-смысловое членение научного текста: Основные единицы структурно-смыслового анализа научного текста.	3	10
	Пятница 23.30 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий		
10	Семинар 10 ПЗ Структурно-смысловое членение научного текста: Тема научного текста. Определение и формулирование темы научного текста.	3	10
	СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 3.		10
	Пятница 23.30 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий		
11	Семинар 11 ПЗ Структурно-смысловое членение научного текста: Коммуникативная задача научного текста. Способы определения и формулирования коммуникативной задачи в рецептивных видах речевой деятельности. СРОП 4 Консультация по графику.	3	10
	Пятница 23.30 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий		
12	Семинар12 ПЗ Структурно-смысловое членение научного текста: Микротемы научного текста – МТ. Данная и новая информация текста	3	10
	Пятница 23.30 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий		
13	Семинар13 ПЗ Структурно-смысловое членение научного текста: Способы развития информации в научном тексте. Однонаправленные и разнонаправленные научные тексты. Параллельный способ развития информации в научном тексте. Цепной способ развития информации в научном тексте. СРОП 5 Консультация по графику.	3	10
	Пятница 23.30 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий		
14	Семинар14 ПЗ Структурно-смысловое членение научного текста: Построение структурно-смысловой модели текста по специальности. Развертывание информации на основе модели научного текста	3	10
	Пятница 23.30 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий		
15	Семинар 15.. ПЗ 15. Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к рубежному контролю и экзамену		10
	КР2	3	20
	Рубежный контроль 2		100
	Итоговый контроль (экзамен)		100
	ИТОГО за дисциплину		100

Декан

Джолдасбекова Б.У.

Председатель Академического комитета

по качеству преподавания и обучения Сарсенбай Ж.А.

Зам.заведующий кафедрой

Сейтказы Э.А.

Преподаватель

Дуйсембиева Г.М